

Č. j. SPŠE/1423/2024

MZ 2024 – Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Obory vzdělávání:

26-41-M/01 Elektrotechnika, 18-20-M/01 Informační technologie, 26-45-M/01 Telekomunikace, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Profilová část maturitní zkoušky se koná formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, formou písemné zkoušky, formou maturitní práce a její obhajoby a formou praktické zkoušky.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky navrhuje ředitel v souladu se zněním § 79 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, a schvaluje zkušební maturitní komise.

Hodnocení profilové části ústní maturitní zkoušky z odborných předmětů

1. Při klasifikaci žáků v profilové části maturitní zkoušky se v souladu se školním vzdělávacím programem hodnotí:

- přesnost a ucelenost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů a hlavně schopnost je aplikovat;
- úroveň provádění myšlenkových operací;
- výstižnost, odborná a jazyková správnost a spisovnost ústního projevu.

2. Základní kritéria pro hodnocení žáka jsou vyjádřena stupněm prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně, věcně a terminologicky správně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební komise.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák samostatně, věcně a terminologicky převážně správně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební komise, dopouští se drobných chyb a nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, na doplňující dotazy členů zkušební komise reaguje ne vždy správně, ve svém výkladu nebo v odpovědích na dotazy se dopouští chyb a nepřesností – chybuje často nebo jsou chyby zásadního významu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pojedná pouze o některých uvedených oblastech daného tématu, a to s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, nereaguje na doplňující dotazy členů zkušební komise, dopouští se zásadních chyb a nepřesností.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák se vůbec neorientuje nebo se orientuje ve velmi omezené míře v dané problematice a nereaguje vůbec nebo reaguje velmi málo na doplňující otázky.

3. Hodnocení ústní zkoušky z předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal.

Hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

Viz příloha Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

Viz příloha Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

Hodnocení praktické zkoušky

Viz příloha Kritéria hodnocení praktické zkoušky

Hodnocení maturitní práce

Viz příloha Maturitní práce a její obhajoba - kritéria hodnocení

Pardubice 27. 3. 2024

Mgr. Petr Mikuláš

ředitel školy

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Obory vzdělávání

26-41-M/01 Elektrotechnika, 18-20-M/01 Informační technologie, 26-45-M/01 Telekomunikace, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí – písemné a ústní zkoušky.

Kritéria hodnocení písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Písemná část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury je hodnocená v níže uvedených 3 kritériích, výsledné hodnocení písemné práce je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

Kritéria hodnocení písemné práce:

I. Zpracování zadání

I. A Text odpovídá zadanému tématu

I. B Text odpovídá zadané komunikační situaci a zároveň zadanému slohovému útvaru

II. Pravopis a slovní zásoba

II. A Výskyt pravopisných a tvaroslovných chyb

II. B Slovní zásoba a její využití

III. Výstavba větných celků a kompozice

III. A Výstavba větných celků a syntaktické prostředky, čtenářský komfort adresáta

III. B Kompozice, členění textu, argumentace

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále v následujícím rozmezí 0-1-2-3-4-5.

Pokud je písemná práce v dílčím kritériu I. A nebo I. B hodnocena počtem bodů 0, dále se písemná práce nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je 0 bodů. (postačí jeden bod hodnocen 0).

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. V případě prokazatelného převzetí textu z dostupného zdroje (ze zadání) se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a tudíž není předmětem hodnocení.

Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 13 bodů, maximální počet dosažených bodů z písemné práce je 30.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Ústní část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury je hodnocená v níže uvedených 4 kritériích, výsledné hodnocení ústní zkoušky je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

1. Analýza uměleckého textu

I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr

II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba

III. část: jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku

Maximální dosažitelný počet bodů v analýze uměleckého textu je 3×5 bodů, tedy 15.

Minimální dosažitelný počet bodů je 1 bod v každé části I, II, III, tedy 3×1, nesmí být 0.

2. Literárněhistorický kontext: kontext autorovy tvorby, literární / obecně kulturní kontext

Literárněhistorický kontext literárního díla je hodnocen dosažením maximálně 4 bodů.

Minimální dosažený počet bodů je 1 bod.

3. Analýza neuměleckého textu

I. část: souvislost mezi výňatky uměleckého a neuměleckého textu, porozumění textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, charakteristika komunikační situace (např. účel, adresát)

II. část: určení funkčního stylu, slohového postupu, slohového útvaru, určení kompoziční výstavby výňatku, určení jazykových prostředků a jejich funkce ve výňatku

Maximální dosažitelný počet bodů je v analýze neuměleckého textu 2×4 body, tedy 8 bodů.

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.

Jazyková kultura projevu je hodnocena maximálně 3 body.

První kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria. Dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4–5 a 0–1–2–3–4. Druhé kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria. Dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4. Třetí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3.

Časový limit daný jednotlivým částem ústní zkoušky je následující: analýza uměleckého textu 8 minut, literárněhistorický kontext 3-4 minuty, analýza neuměleckého textu 3-4 minuty.

Maximální dosažitelný počet bodů je celkově v ústní zkoušce 30 bodů. Minimální dosažená hranice úspěšnosti v ústní zkoušce je 13 bodů. Při počtu bodů 12 žák neuspěl.

Při obdržení méně než 1 bodu v každé části analýzy uměleckého textu a literárněhistorického kontextu žák u ústní zkoušky z českého jazyka neuspěl.

Celkové hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

Poměr písemné a ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka je: 40 % písemná část maturitní zkoušky a 60 % ústní část maturitní zkoušky. Žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky. Bodová hodnocení písemné části se vynásobí dvěma, hodnocení ústní části se vynásobí třemi, maximálně je tedy možné získat za obě části 150 bodů.

Známka	Počet bodů
1	150-131
2	131-110
3	109-88
4	87-65
5	64-0

Žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4 uvedeným v tabulce. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

HODNOCENÍ PP ŽÁKŮ S PUP MZ

Hodnocení písemných prací žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.

Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP MZ typické, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány v doporučení PPP

Pokud v doporučení nejsou uvedeny konkrétní symptomy (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování PP, má nárok na kompenzační pomůcky nebo může text PP zapisovat na PC), hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají PP ČJL, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria o 1 bod.

Vnitřní podmínka hodnocení se týká všech žáků s PUP MZ, všichni tito žáci musí splnit požadavky na 1A i 1B1 minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení. Hodnocení lze tedy navýšit pouze v kritériích 2A, 2B, 3A, 3B.

Výjimka platí pouze pro žáky s poruchou autistického spektra, kteří mohou mít zohledněny symptomy i při hodnocení 1B.

BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> - Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. - Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. - Analýza textu je nedostatečná. - Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. - Analýza textu je dostatečná. - Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ve sdělení se občas objevují nedostatky. - Pomoc zkoušejícího je nutná občas. - Analýza textu je dobrá. - Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. - Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. - Analýza textu je velmi dobrá. - Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. - Pomoc zkoušejícího není nutná. - Analýza textu je výborná. - Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	<ul style="list-style-type: none"> - Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. - Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ve sdělení se občas objevují nedostatky. - Pomoc zkoušejícího je nutná občas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. - Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. - Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> - Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. - Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> - Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. - Argumentace je nedostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> - Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. - Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Argumentace je dostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> - Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. - Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. - Argumentace je dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> - Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. - Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. - Argumentace je velmi dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> - Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. - Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. - Argumentace je výborná.

SYMPTOMY ZOHLEDNĚNÉ PŘI HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE (PP) NAVÝŠENÍM HODNOCENÍ V DANÉM KRITÉRIU

Symptomy zohledněné při hodnocení PP navýšením hodnocení v daném kritériu

Hodnocení kritéria 2A se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů:

rovina	symptom uvedený v doporučení
morfologická	problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
	problémy s pravidly českého pravopisu
syntaktická	chyby v interpunkci

Hodnocení kritéria 2B se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů

rovina	symptom uvedený v doporučení
lexikální	menší slovní zásoba; opakování slov
	menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)
	problémy ve znalosti ustálených obrátů, rčení a frází, přenesených významů
sémantická	nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
	nepřesné chápání a používání některých slov z hlediska jejich významu
	obtíže se zacházením s jazykovými figurami (metafora, metonymie, hyperbola)
	obtíže se zacházením s jazykovými figurami (metafora, metonymie, hyperbola, ironie), problémy v použití abstraktních pojmů
	potíže s chápáním různých vrstev slov ve slovní zásobě (např. slov cizích, expresivních, nespisovných)

Hodnocení kritéria 3A se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů:

rovina	symptom uvedený v doporučení
syntaktická	nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)
	problémy ve výstavbě složitějších větných celků

Hodnocení kritéria 3B se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden následující symptom:

rovina	symptom uvedený v doporučení
textové syntaxe	obtíže s kompoziční výstavbou textu

Další specifické chyby tolerované při hodnocení PP bez navýšení hodnocení

Následující specifické chyby v písemné práci tolerujeme, tzn. že nejsou důvodem k penalizaci. Zároveň však nejsou důvodem k navýšení hodnocení v rámci příslušného kritéria. V případě symptomů, které jsou v níže uvedené tabulce označeny modře, postupujeme následovně: pokud se v PP symptom projeví pouze ojediněle (maximálně dvakrát v celé práci), chyby zcela tolerujeme, tzn. nezapočítáváme do hodnocení kritéria 2A.

asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)	vynechávání písmen, slabik občasné vynechání písmen, slabik občasná záměna pořadí písmen, slabik zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět občasné nadbytečné přidání písmene v rámci slova vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.) občasné nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.) záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké × dlouhé vokály (a × á); znělé × neznělé (p × b); ostré a tupé sykavky (s × š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké × tvrdé slabiky (např. ti × di; ni × ny) apod.) záměny písmen tvarově podobných (a × o, l × k × h; m × n apod.) záměny písmen tvarově podobných (o × c × e; l × k × h; m × n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q × p × d × b) inverze písmen, slabik a slov (on × no, saw × was; lokomotiva × kolomotiva)
obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami, se členy apod. dohromady: dokina, abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)	občasné nedodržení hranic slov v písmu problémy se skloňováním a časováním problémy s používáním nebo vynecháváním zvrtných sloves problémy s používáním zájmen problémy s určováním slovních druhů (např. záměna sloves a zájmen) problémy s valencí obtíže se správným použitím spojek snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku) snížená čitelnost písma (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku) obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním obtíže s celkovou grafickou úpravou písemné práce

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

Obory vzdělávání

26-41-M/01 Elektrotechnika, 18-20-M/01 Informační technologie, 26-45-M/01 Telekomunikace, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

Profilová zkouška z anglického jazyka se skládá ze dvou částí – písemné a ústní zkoušky. Z písemné zkoušky je možné získat maximálně 36 bodů, z ústní zkoušky je možné získat maximálně 30 bodů. Výsledná známka se stanoví jako součet počtu bodů z písemné zkoušky vynásobený dvěma a součet počtu bodů z ústní zkoušky vynásobený třemi.

I. Kritéria hodnocení písemné zkoušky

Písemná práce trvá 70 minut, skládá se ze dvou částí a žáci mají za úkol napsat eseje v rozsahu 130-160 slov a 70-80 slov v rámci těchto možných slohových útvarů: dopis, charakteristika, vyprávění, článek, zpráva, popis, vzkaz, instrukce/návod.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového hodnocení a není tedy předmětem hodnocení.

V písemné práci je povoleno používat slovníky, pokud neobsahují přílohu věnovanou písemnému projevu.

Tato část maturitní zkoušky je hodnocena v níže uvedených 4 oddílech /každý dílčí deskriptor je hodnocen body v rozmezí 0-3/, výsledné hodnocení je součtem udělených bodů v obou částech.

Maximální počet dosažených bodů je 36 (24 z delší části a 12 z kratší části), minimální dosažená hranice úspěšnosti je 16 bodů.

Kritéria pro hodnocení /delší/ 1. části:

- I. Zpracování zadání/Obsah
IA – charakteristika, zmíněné body zadání, délka textu /
IB – rozsah, podstata myšlenky, rozpracování a míra podrobností
- II. Organizace a koheze textu
IIA – členění, organizace, lineární sled myšlenek
IIB – koheze, rozsah prostředků textové návaznosti
- III. Slovní zásoba a pravopis
IIIA – přesnost
IIIB – rozsah v rámci dané jazykové úrovně
- IV. Mluvnické prostředky
IVA – přesnost
IVB – rozsah v rámci dané jazykové úrovně

Pokud je oddíl IA hodnocen 0 body, dále se práce již nehodnotí.

Kritéria pro hodnocení /kratší/ 2. části:

- I. Zpracování zadání, charakteristika, jasně a srozumitelně rozpracované body, délka textu
- II. Organizace a koheze textu, lineární sled myšlenek, rozsah a správnost prostředků textové návaznosti
- III. Slovní zásoba a pravopis, rozsah dle požadované úrovně
- IV. Mluvnické prostředky, rozsah dle požadované úrovně

Pokud je oddíl I hodnocen 0 body, dále se práce již nehodnotí.

Hodnocení písemné práce žáků s poruchami učení

Hodnocení vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.

S přihlédnutím k dosavadnímu způsobu hodnocení písemného projevu se zde tolerují nedostatky a specifické chyby v jazykové rovině a dalších chyb jako je vynechávání písmen, záměny hlásek či inverze písmen, a to podle individuálního doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Dle závažnosti má žák nárok na navýšení času na vypracování písemné práce minimálně o 25 % a má také nárok na kompenzační pomůcky nebo může text zapisovat na počítači.

Všichni tito žáci musí však splnit požadavky v oddíle I, hodnocení lze tedy navýšit v kritériích II-IV.

Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 16 bodů, maximální počet dosažených bodů z písemné práce je 36.

II. Kritéria hodnocení ústních maturitních zkoušek a jejich specifikace pro úroveň B1 – cizí jazyky

Zadání/Obsah a projev	Lexikální kompetence	Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	Fonologická kompetence
Splnění zadání, účelnost, srozumitelnost, a míra podrobnosti Souvislé sdělení a lineární sled myšlenek Komunikativní strategie Pomoc/asistence zkoušejícího	Šíře použité slovní zásoby Správnost použité slovní zásoby a vliv chyb na porozumění sdělení (brání)	Šíře použitých mluvnických prostředků (MP) včetně PTN Správnost použitých MP včetně PTN a vliv chyb na porozumění sdělení (brání)	Plynulost ústního projevu Výslovnost (správnost) Intonace (přirozenost)

Zadání/Obsah a projev

- **Splnění požadavků zadání – účelné** (téma, relevantní myšlenky, ověřovaná dovednost/komunikační cíl), **jasné** (srozumitelné propříjemce) a **v odpovídající míře podrobné** (vzhledem k zadání, vyváženost myšlenek)
- **Souvislost sdělení a lineární sled myšlenek** – myšlenky řazené v lineárním sledu (ne „skákání“ z jedné myšlenky/informace na druhou, jednoho tématu na druhé).
- **Vhodnost komunikativních strategií** - např. plánování, autokorekce, kompenzování, interaktivní strategie.
- **Pomoc/asistence zkoušejícího** - např. zásah do průběhu zkoušení, vrácení k tématu, doplňující otázky.

Komunikativní strategie

- **Plánování** – žák zvažuje vhodný způsob, jakým vyjádří to, co chce říci, na základě svých vyjadřovacích schopností a dostupných zdrojů (slovník, stimuly).
- **Monitorování a autokorekce** – žák dovede odstranit/napravit nedorozumění (např. požádat o zopakování, ujistit se o správnosti použitého výrazu, použít vhodnější formulaci k vyjasnění/napravení nedorozumění, vysvětlit).
- **Kompenzování** – žák dovede použít slova podobného významu.
- **Ustálené fráze/výplňková slova** – žák dovede získat čas při hledání výrazů a na promyšlení myšlenek/ řešení problému apod.
- **Interaktivní strategie** – žák dovede rozhovor zahájit, udržet v chodu a ukončit, dovede se ujmout slova, předat slovo, shrnout rozhovor apod.

Lexikální kompetence – B1

- **Má dostačující slovní zásobu** k tomu, aby se **vyjadřoval do určité míry i s pomocí opisných prostředků** v rámci témat týkajících se každodenního života (rodina, koníčky, zájmy, práce, cestování, aktuální události).
- Prokazuje **dobré ovládnutí slovní zásoby**, ale přesto se objevují závažné chyby, když má vyjadřovat složitější myšlenky nebo má hovořit o neznámých tématech a situacích.

Gramatická kompetence – B1

- **Všeobecně ovládá gramatiku dobře**, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Chyby se objevují, ale je jasné, co chce vyjádřit.
- Dovede **přiměřeně správně používat repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců** v rámci **snadno předvídatelných situací**.
- Dovede komunikovat **přiměřeně správně** ve známých kontextech.

Gramatická kompetence – B1 (Souvislost/Linearita)

- Dokáže spojit sérii kratších, jednotlivých bodů v propojený a **lineární sled myšlenek**.

Fonologická kompetence – B1 (Plynulost)

- Dokáže smysluplně komunikovat, ačkoliv jsou zcela **zřejmé pauzy** způsobené plánováním gramatiky a lexika a pokusy o vhodnější formulaci, a to zejména v delších úsecích zcela samostatné promluvy.

Fonologická kompetence – B1 (Výslovnost, intonace)

- Výslovnost je z hlediska artikulace **jasná**, i když je občas **zřejmý cizí přízvuk** a občas se objevují **chyby** ve výslovnosti.

Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 13 bodů, maximální počet dosažených bodů z ústní zkoušky je 30.

Hodnocení ústní maturitní zkoušky žáků s poruchami učení

Hodnocení vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.

S přihlédnutím k dosavadnímu způsobu hodnocení se zde tolerují nedostatky a specifické chyby v jazykové rovině /fonetika, fonologie, sémantika, morfologie a syntax/ a v úvahu se berou i další faktory, které mohou ústní projev narušit, jako např. hyperaktivita, tenze, impulzivita či symptomatická porucha řeči.

Vždy záleží na individuálním doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Dle závažnosti má žák nárok na navýšení času na přípravu minimálně o 25 %, přiměřené navýšení časového limitu na vlastní zkoušení je v kompetenci hodnotitele-zkoušejícího.

Všichni tito žáci však musí splnit základní požadavky týkající se obsahu a gramatických kompetencí, hodnocení lze tedy navýšit v oblasti lexikální a fonologické.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY – CIZÍ JAZYKY – BODOVÝ SYSTÉM

Body	Zadání/Obsah a projev	Lexikální kompetence	Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé, s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé, s lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé, s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně, chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně, chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

Převod bodového hodnocení na známku pro celou maturitní zkoušku

Známka	Počet bodů
1	162-145
2	144-121
3	120-97
4	96-71
5	70-0

Kritéria hodnocení praktické zkoušky

Obor vzdělávání

26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Hodnocení praktické maturitní zkoušky

1. Výpočet – hodnotí se vypočtené a naměřené hodnoty.
2. Schéma – hodnotí se funkčnost zapojení, grafické provedení.
3. Graf tužka – hodnotí se způsob měření, vhodná volba nastavovaných hodnot, volba měřítka a grafické provedení na semilogaritmický papír.
4. Vzorce – správný zápis vzorců po technické stránce i po formální v MS Word.
5. Graf Excel – hodnotí se volba jednotek hlavní a vedlejší osy, volba formátu a popisu os, grafické provedení.
6. Závěr – hodnotí se porovnání a odůvodnění rozdílů ve vypočteném modelu a v praktickém měření, porozumění měřené úloze, využití daného zapojení v praxi, zhodnocení chyb měření způsobených metodou, měřicími přístroji, popřípadě způsobených studentem samotným.
7. Celkem – maximálně 30 bodů.

Hodnocení částí 1., 2., 3. praktické zkoušky provádí první přidělený vyučující, hodnocení částí 4., 5., 6. provádí druhý přidělený vyučující.

Pro nezávislost hodnocení provádí kontrolu bodů částí 1., 2., 3. druhý přidělený vyučující, kontrolu bodů částí 4., 5., 6. provádí první přidělený vyučující.

Výsledná známka je dána celkovým počtem udělených bodů převedených dle tabulky.

Převod bodového hodnocení na známku

Známka	Počet bodů
1	30-27
2	26-23
3	22-19
4	18-15
5	14-0

Vzor hodnotící tabulky

Příjmení	Jméno	Datum	Zadání č.	Výpočet	Schéma	Vzorce	Graf - tužka	Graf - Excel	Závěr	Celkem bodů	Výsledná známka
				max. 5 b.	max. 5 b.	max. 5 b.	max. 5 b.	max. 5 b.	max. 5 b.	max. 30 b.	

Kritéria hodnocení praktické zkoušky

Obor vzdělávání

26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Hodnocení praktické maturitní zkoušky

Hodnocení částí praktické zkoušky provádí přidělený vyučující. Pro nezávislost hodnocení provádí kontrolu druhý vyučující.

Hodnocené jevy:

Držák IO / chladič IO	10 bodů
Výroba DPS	20 bodů
Osazení DPS	10 bodů
Pájení DPS	20 bodů
Oživení, citlivost	10 bodů
Měření	20 bodů
Technická zpráva	10 bodů
Nepořádek	- 5 bodů
Nesamostatnost	- 5 bodů
Bezpečnost práce	- 15 bodů
Zničení materiálu	- 15 bodů
<i>Celkem bodů</i>	<i>max 100 bodů</i>

Výsledná známka je dána celkovým počtem udělených bodů převedených dle tabulky.

Převod bodového hodnocení na známku

Známka	Počet bodů
1	90-100
2	80-89
3	66-79
4	41-65
5	0-40

Obor vzdělávání:	XX-XX-M/XX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Školní rok:	2023/2024
Jméno a příjmení žáka:	Jméno Příjmení	Třída:	4. X
Téma maturitní práce:	Lorem ipsum		
Hodnotitel maturitní práce:	Xxxx XXXXXXXX	vedoucí / oponent	

KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ PRÁCE

Zpracování maturitní práce (praktická i písemná část) je v souladu s autorským zákonem	ANO/NE
--	---------------

KRITÉRIA HODNOCENÍ ZPRACOVÁNÍ PRAKTICKÉ ČÁSTI MATURITNÍ PRÁCE

Praktická část maturitního projektu a vlastní přínos studenta <ul style="list-style-type: none">míra splnění tématu a jednotlivých bodů specifikace zadánívlastní řešení, zvláštní přínos, obtížnost řešení...úroveň dokumentace díla (je-li to relevantní)	<i>0 až 15 bodů</i>	
--	-------------------------	--

Zdůvodnění hodnocení:

Konečná podoba a zpracování praktické části MP <ul style="list-style-type: none">úroveň zpracování/provedenítechnická a funkční úroveň	<i>0 až 10 bodů</i>	
--	-------------------------	--

Zdůvodnění hodnocení:

KRITÉRIA HODNOCENÍ ZPRACOVÁNÍ PÍSEMNÉ ČÁSTI MATURITNÍ PRÁCE

Obsahová stránka <ul style="list-style-type: none">formulace kapitol úvod a závěrzpracování teoretické částizpracování popisu praktické části maturitní prácekorektní práce autora se zdroji informací	<i>0 až 10 bodů</i>	
--	-------------------------	--

Zdůvodnění hodnocení:

Dodržení pravidel a formální stránka práce

<ul style="list-style-type: none">• strukturovanost a přehlednost textu• grafická úroveň• jazyk a styl• dodržení norem citace	<i>0 až 5 bodů</i>	
--	--------------------	--

Zdůvodnění hodnocení:

Pardubice XX. xxxxxxxx XXXX

.....
podpis vedoucího/oponenta

Obor vzdělávání:	XX-XX-M/XX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Školní rok:	2023/2024
Jméno a příjmení žáka:	Jméno Příjmení	Třída:	4. X
Téma maturitní práce:	Lorem ipsum		
Hodnotitel maturitní práce:	Xxxx XXXXXXXX	vedoucí / oponent	

KRITÉRIA HODNOCENÍ OBHAJOBY MATURITNÍ PRÁCE

Prezentace (schopnost názorně objasnit cíl, obsah a výsledky maturitní práce), zdůvodnění a argumentace řešení (věcná/technická úroveň, reakce na posudky)	0 až 3 body	
Úroveň zpracování prezentace (grafická úroveň, použití výrazových prostředků, zapojení ilustrací, ...)	0 až 2 body	
Diskuse/reakce na dotazy oponenta a členů zkušební komise (věcné a jasné odpovědi při diskusi)	0 až 2 body	
Ústní projev a vystupování (představení autora i práce, projev ke komisi, srozumitelnost, spisovný jazyk)	0 až 2 body	
Časování (odpovídající časová dotace prezentace / ukázky projektu – 10-12 min/ odpovědi na otázky komise -3-5 min dle významu těchto částí obhajoby)	0 až 1 bod	

SOUHRNNÁ HODNOTÍCÍ TABULKA MATURITNÍ PRÁCE

Počet bodů zpracování praktické částí maturitní práce	
Počet bodů zpracování písemné částí maturitní práce	
Počet bodů za obhajobu	
Součet bodů	

Pardubice

.....
podpis vedoucího/oponenta

Tabulka přepočtu celkového součtu bodů vedoucího a oponenta na známku

91 .. 100 bodů	81 .. 90 bodů	71 .. 80 bodů	61 .. 70 bodů	0 .. 60 bodů
známka 1	známka 2	známka 3	známka 4	známka 5